УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДОЛ «Космос»

Ю.Н. Кульнева

Приказ 08-ОД от 13.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного учреждения
детского оздоровительного лагеря «Космос»

Составитель:
Заместитель директора
по воспитательной работе
Д.М. Щеткина

Екатеринбург, 2024

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 2
Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 6
1.3. Основные направления воспитания 10
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13
2.1 МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» 13
2.2. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД» 15
2.3. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ» 18
2.5. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 23
2.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ» 23
2.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» 25
2.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ» 26
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 28
2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» 28
2.10 МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО» 29
2.11. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ» 30
2.12. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА» 30
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности 35
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания 38
ПРИЛОЖЕНИЯ 41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) разработана Муниципальным автономным учреждением детским оздоровительным лагерем «Космос» (далее- МАУ ДОЛ «Космос») в соответствии с Примерной программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации. Программа воспитания МАУ ДОЛ «Космос» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разработана с учетом государственной политики в области воспитания и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Локальными актами МАУ ДОЛ «Космос».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское

общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманизма и демократизма. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками взаимоотношений в ДОЛ, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему организации смен.

- принцип единства, согласованности воспитательных ценностей. Несмотря на то, что каждый участник смены уникален, чем и обоснован выбор разных воспитательных подходов к каждому ребенку, воспитательный процесс будет эффективен только тогда, когда все взрослые, в окружении которых находится ребенок, будут транслировать ему схожие воспитательные ценности;

- принцип воспитания через коллективную деятельность. Нахождение ребенка в коллективе в любом случае оказывает на него влияние, отличие только в активности этого влияния. Взаимодействие с некоторыми членами коллектива

влияет непосредственно на нас, на других членов коллектива, в первую очередь, влияем мы. Формирование воспитательных ценностей невозможно без взаимодействия с членами коллектива;

- принцип воспитания через труд. Одна из важных задач педагога – не только определить сильные стороны, таланты и интересы каждого участника смены, но и найти им применение в практической деятельности;

- принцип ориентации на положительные установки. Данный принцип подразумевает опору в развитии на лучшие качества характера и способности ребенка. Каждый участник смены должен в течение смены ощущать свои преимущества, которые помогают ему ориентироваться в социуме и профессиональной деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач, поставленных в программе воспитания МАУ ДОЛ «Космос», осуществляется по всем направлениям деятельности детского лагеря. Воспитательная система МАУ ДОЛ «Космос» представлена инвариантными и вариативными модулями. Календарный план с конкретными формами деятельности (в т.ч. с форматами мероприятий) представлен в приложении.

2.1 МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий. Дни единых действий проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка, 225-летие А.С. Пушкина;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

29 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

28 июля – День Военно-морского флота;

10 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

90 лет Свердловской области

25 лет со дня утверждения герба города Екатеринбурга.

2. Приобщение к Отечественным ценностям.

Согласно Методическим рекомендациям «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании

детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» и «Стандарту Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» в МАУ ДОЛ «Космос» организована церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации. Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации проводится на торжественных линейках открытия смен, торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации проводится на торжественных линейках закрытия смен.

3. Проект «Достояние России, Свердловской области и города Екатеринбурга»

Данный проект охватывает всех участников смен и является базовым для программы воспитания МАУ ДОЛ «Космос», так как дает детям понимание исторических основ России, объединяет знания о достижениях в сфере культуры и искусства, о проектах промышленного масштаба, которые были реализованы жителями всей страны и нашей области, об изобретениях, которые оказали большое влияние на мировой прогресс, о подвигах наших предков, о тех, чьи имена навсегда записаны в историю страны.

Каждый ребенок и подросток, принимающий участие в реализации данного проекта, сможет ближе познакомиться с историей не только Российской Федерации, но и Свердловской области и города Екатеринбурга. Проект содержит информацию о памятниках культурного наследия, знаменитых музеях, произведениях писателей родом из Свердловской области.

Данный проект действительно очень важен для освоения подрастающим поколением, поскольку только человек, который знает историю своей страны, своего родного края, сможет стать достойным гражданином своего отечества и будет иметь устойчивую мотивацию вносить свой личный вклад в сохранение наследия страны и региона.

Мероприятия по проекту «Достояние России, Свердловской области и города Екатеринбурга» представлены в «Календарном плане» (Приложение 1)

4. Организация мероприятий РДДМ «Движение первых». В рамках каждой смены проводится «День Первых», необходимый для формирования у участников смен представления о миссии Российского движения детей и молодежи и создания устойчивой мотивации для дальнейшего участия в проектах» Движения Первых» (после окончания смены в ДОЛ).

Также в течение оздоровительного сезона проводятся акции «Движения Первых», согласно плану мероприятий, представленном в Приложении 1.

Ключевые мероприятия – это главные мероприятия, которые традиционно проводятся на территории МАУ ДОЛ «Космос» и являются неотъемлемой частью реализации заявленной программы воспитания, в которых принимают участие все дети и подростки, отдыхающие на смене:

- Торжественная линейка открытия «Добро пожаловать на Фабрику» (на линейке проходит Церемония поднятия флага Российской Федерации);
- Фестиваль «Трудоустройство на Фабрику»;
- Концерт открытия смены «Новые лица на фабрике»
- Спартакиада «Время первых»
- Тематический день народной культуры;
- Линейка закрытия смены «Показатели работы фабрики»;
- Концерт закрытия смены «Мы еще вернемся!»

2.2. МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

Педагогический состав МАУ ДОЛ «Космос» организует полноценную работу с участниками смен – временным детским коллективом, ответственность за который на него возложена. Работа предусмотрена в двух формах: групповая и индивидуальная и планируется с учетом логики развития временного детского коллектива и той стадии, на которой он находится. Каждый педагогический состав отряда заранее подготавливает план внутриотрядной работы, банк разработанных мероприятий и в дальнейшем корректирует его на смене. Также в течение смены проводится комплекс межотрядных мероприятий для полноценной коммуникации между детьми и подростками всех возрастов.

Воспитательный потенциал отрядной работы раскрывается через комплекс мер:

- работа, направленная на сплочение ВДК, которая поможет отряду полноценно пройти все стадии развития ВДК (тренинги, игры на сплочение и командообразование, организация этапа знакомства и полноценной совместной деятельности, организация огоньков на первоначальном этапе);

- объединение отряда общими ценностями: цель, которую стремится достичь отряд, принятие своих законов, правил, которым следует весь отряд, название, девиз, эмблема, которые будут подчеркивать автономность отдельно взятого конкретного коллектива;

- организация диагностической работы, которая позволит выявить интересы, склонности детей и подростков на начальном этапе, определить предположительные роли в коллективе;

- проведение текущей аналитической работы: аналитика используемых педагогических приемов, аналитика проведенных мероприятий, совместная аналитика прошедшего дня и смены с детьми и подростками;

- полноценная организация досуга детей, спланированная таким образом, чтобы каждый ребенок находился в поле своих интересов;

- предъявление единых ко всем участникам коллектива требований выполнения режима дня, поведения и дисциплины, безопасности;

- поддержка инициативы и активности каждого ребенка, а также поддержка участников смен во время смен, предоставление возможности детям и подросткам принимать решения;

- помощь в создании полноценной коммуникации между всеми членами детского коллектива, помощь в урегулировании конфликтных ситуаций;

- установка положительных взаимоотношений между детьми и педагогами, создание взаимоотношений, где вожатый/воспитатель/педагог дополнительного образования – пример, на которого участник смены хочет равняться, друг, который всегда поддержит и поможет.

Модуль «Отрядная работа» в МАУ ДОЛ «Космос» представлен различными формами жизнедеятельности лагеря от личных бесед с участниками смен до крупных внутриотрядных мероприятий, опирающихся на интересы участников ВДК.

Отрядная работа на каждой смене начинается с установочного сбора, Огонька-знакомства «Отдел встречает», в организационный период традиционно проводится внутриотрядное командообразование «Мой отдел-моя семья», завершается смена по традиции Огоньком «Спасибо».

План конкретных мероприятий представлен в Календарном плане (Приложение 1).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В МАУ ДОЛ «Космос» практикуется проведение коллективных

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Одним из основополагающих КТД на каждой смене считается КТД «Наш Кос» - творческое КТД, в ходе которого каждый отряд создает своего интерактивного робота-помощника в стилистике своего направления, которого в на протяжении всей смены отряд делает счастливее.

КТД «Наш талисман» помогает всем ребятам создать общий атрибут, который будет являться отличительной особенностью отдельно взятого отряда.

План конкретных мероприятий представлен в Календарном плане (Приложение 1).

2.3. МОДУЛЬ «СОУПРАВЛЕНИЕ»

Воспитательный потенциал системы детского соуправления в МАУ ДОЛ «Космос» направлен на формирование плотного взаимодействия между участниками смен и педагогами, помогает создавать совместные продукты деятельности, основанные на проявлении детской инициативы и их творческой самореализации.

Формирование системы детского соуправления в МАУ ДОЛ «Космос» происходит в первые дни смены и может варьироваться на разных сменах в зависимости от интересов участников конкретной смены. Однако присутствует общая система, которая сохраняется из смены в смену на двух уровнях:

- на уровне отряда: в каждом отряде выбираются казначей (следит за количеством игровой валюты отряда) и командир отряда, который представляет интересы отряда на уровне лагеря и посещает советы командиров, на которых рассказываются планы ДОЛ «Космос» на несколько ближайших дней. Общим голосованием каждый отряд может добавить дополнительные роли на свое усмотрение.

- на уровне лагеря: в рамках каждой смены из числа участников старших команд выбирается актив лагеря – высший орган самоуправления в ДОЛ. Активисты же общим голосованием определяют председателя совета активистов. В течение смены совет активистов разрабатывает мероприятия, реализует свои идеи с помощью опытных педагогов. Наравне с воспитателями и вожатыми активисты принимают активное участие в организации жизнедеятельности младших отрядов.

2.4. МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Модуль «Дополнительное образование» в МАУ ДОЛ «Космос» представлено в форме реализуемых на смене Дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, техническая.

На каждой смене работает до 13 педагогов дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Возраст участников	Описание объединения
1	«Магия красок эбру»	6,5 – 18 лет	В рамках направления «Магия красок эбру» участники научатся рисовать специальными красками на водном растворе и в следствии переводить рисунки на бумагу.
2	«Макраме»	6,5 – 18 лет	Участники учатся искусству плетения макраме, создавая оригинальные изделия из нитей и шнуров. Этот процесс развивает внимание, терпение и пространственное мышление.
3	«Экология»	6,5 – 18 лет	На занятиях дети узнают о важности охраны окружающей среды и практических способах бережного отношения к природе. Участники принимают участие в экологических акциях и проектах, что формирует ответственное отношение к экологии.

4	«Значки на канве»	6,5 – 18 лет	Участники создают уникальные значки с помощью вышивки на канве. Этот процесс развивает усидчивость, мелкую моторику и внимание к деталям.
5	«Фитнес»	6,5 – 18 лет	Программа включает в себя разнообразные физические упражнения и игры, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей. Участники получают заряд бодрости и положительных эмоций.
6	«Броши из фетра»	6,5 – 18 лет	Дети учатся создавать яркие и оригинальные броши из фетра, развивая творческие способности, фантазию и мелкую моторику.
7	«Игрушки из помпонов»	6,5 – 18 лет	Участники создают мягкие и забавные игрушки из помпонов, развивая творческое мышление и мелкую моторику. Каждый ребенок может создать своего уникального пушистого друга.
8	«Декорирование посуды»	6,5 – 18 лет	Дети учатся украшать посуду различными техниками, такими как роспись и декупаж. Это занятие развивает художественный вкус и навыки работы с разными материалами.

9	«Домоводство»	6,5 – 18 лет	Программа включает в себя основы ведения домашнего хозяйства, включая приготовление пищи, уборку и уход за одеждой. Это помогает детям приобрести полезные навыки самостоятельной жизни.
10	«Астрономия для всех»	6,5 – 18 лет	Участники знакомятся с основами астрономии, изучают звезды, планеты и созвездия. Занятия включают в себя как теоретическую, так и практическую части с наблюдением за звездным небом.
11	«Декоративно-прикладное искусство»	6,5 – 18 лет	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства, таких как лепка, роспись по ткани и создание украшений. Занятия развивают творческие способности и фантазию.
12	«Хорегорафия»	6,5 – 18 лет	Участники учатся основам танцевального искусства, развивают координацию движений, музыкальный слух и артистизм. Программа включает разнообразные стили танцев.
13	«Изобразительное искусство»	6,5 – 18 лет	Дети развивают свои художественные способности, изучая различные техники рисования и живописи. Занятия способствуют развитию

			воображения и художественного вкуса.
14	«Косоплетение»	6,5 – 18 лет	Участники осваивают различные техники плетения кос, создавая сложные и красивые прически. Занятия развивают мелкую моторику и чувство стиля.
15	«Практическая география»	6,5 – 18 лет	Дети узнают о разных странах и их особенностях, изучают карты и основные географические понятия. Практическая часть включает создание собственных карт и участие в географических квестах.
16	«Создание конструкций из дерева»	6,5 – 18 лет	Участники учатся работать с деревом, создавая различные изделия и конструкции. Это занятие развивает навыки работы с инструментами, творческое мышление и трудолюбие.
17	«Плетение ковров и прихваток»	6,5 – 18 лет	Дети осваивают техники плетения ковров и прихваток, создавая практичные и красивые изделия. Занятия развивают терпение, внимание к деталям и художественный вкус.
18	«Растениеводство»	6,5 – 18 лет	Участники изучают основы выращивания растений, уход за ними и создание миниатюрных садов. Занятия развивают любовь к природе, ответственность и трудолюбие.

2.5. МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Данный модуль ориентирован на формирование у детей представления о физическом и психическом здоровье, а также о необходимости соблюдения основ здорового питания, уровня двигательной активности, бережного отношения к состоянию здоровья.

Основными составляющими здорового образа жизни в МАУ ДОЛ «Космос» являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в МАУ ДОЛ «Космос», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- ориентация на проведение мероприятий преимущественно на свежем воздухе, но с учетом погодных условий;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др;

- сдача норм ГТО.

2.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Предметно-эстетическая среда МАУ ДОЛ «Космос» обогащает внутренний мир детей и подростков, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского лагеря.

Каждый отряд проживает в отдельном одноэтажном корпусе, где организованы все необходимые условия для комфортного проживания и

жизнедеятельности временного детского коллектива. На территории находится плац, где организуются утренние сборы и общелагерные мероприятия, а также внутриотрядная деятельность, 4 веранды для организации внутриотрядной работы, 4 беседки для организации деятельности общеразвивающих площадок, футбольное, волейбольное и баскетбольное поля и воркаут-площадка, предназначенные для проведения спортивных мероприятий, а также столовая и медицинский блок. Уникальностью инфраструктуры можно считать стационарный планетарий, который участники смен посещают в рамках общеразвивающей площадки.

Вся территория ДОЛ «Космос» оформлена в единой стилистике Солнечной системы. Каждый корпус – одна из планет Солнечной системы, столовая – Солнце. У каждого отряда есть свое личное отрядное место (корпус) с холлом и комнатами, организованными в стиле одной из планет Солнечной системы.

В рамках каждой смены предусмотрены творческие концерты с выступлениями от каждого отряда, где ребята выступают в специально подобранных костюмах, с эстетичным реквизитом, а особое внимание уделяется общему оформлению.

На территории МАУ ДОЛ «Космос» существует общепринятая лагерная символика: Гимн лагеря (исполняется всем лагерем каждый день на утренней линейке), Флаг лагеря (поднимается в начале смены), логотип (используется на территории всего лагеря), герой (Кос – виртуальный робот, который отвечает за навигацию по всему лагерю). Также на сменах отряды создают отрядную символику, индивидуальное оформление корпуса.

На территории МАУ ДОЛ «Космос» оформлено ландшафтное озеленение, с разбивкой клумб, оформлением центральной аллеи, оборудованы спортивные и игровые площадки, позволяющие разделить территорию детского лагеря на зоны активного и спокойного отдыха, максимально плодотворно использовать территориальные возможности детского оздоровительного лагеря.

В сезоне 2024 на территории ДОЛ «Космос» реализуется проект «ДОМиНО», в рамках которого участники смен под руководством педагога создадут клумбы, которые в дальнейшем появятся у каждого корпуса, а также будет положено начало созданию сквера дружбы из поддонов.

В течение всего сезона на территории МАУ ДОЛ «Космос» проходят выставки с различным тематическим содержанием, позволяющие акцентировать внимание детей на важных для воспитания ценностях, правилах и традициях. Разработка мотивационных плакатов позволяет также добавить смысловые линии в оформление территории лагеря.

2.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в МАУ ДОЛ «Космос» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- организацию специальных общелагерных и внутриотрядных профилактических акций;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные субкультуры, безопасность дорожного движения,

противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у участников смен навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.).

Исходя из плана мероприятий модуля «Профилактика и безопасность» на сменах проводятся следующие мероприятия:

- беседы и мероприятия с привлечением медицинских работников, направленные на профилактику здорового питания и здорового образа жизни;

- встречи и профилактические беседы с приглашенными экспертами – представителями ГИБДД, пожарной охраны и др.;

- личные и групповые встречи и беседы с приглашенными специалистами-психологами по категорическим вопросам;

- проведение фестивалей, конкурсов, вечерних шоу профилактической направленности;

- консультации с психологами.

План конкретных мероприятий представлен в Календарном плане (Приложение 1)

2.8. МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

В рамках данного модуля в МАУ ДОЛ «Космос» в течение учебного года проводятся методические учебы для вожатых и воспитателей, которые в летнем оздоровительном сезоне работают с детьми.

В первой половине лета в МАУ ДОЛ «Космос» на практику традиционно приезжают студенты Уральского Государственного Педагогического

Университета и Российского Государственного Профессионально-Педагогического Университета. Совместно с УрГПУ проводится изначальная подготовка студентов к практике, проведение специальных методических занятий, которые помогают применить на практике знания, полученные в университете.

Большую часть педагогического состава в МАУ ДОЛ «Космос» представляет студенческий педагогический отряд «Амплитуда», в течение всего года с сентября по май представители педагогического отряда проходят специальную подготовку по программе «Вожатый ВДК» от Областного Студенческого педагогического отряда «Пламенный».

Дополнительно в период каждой смены проводится следующие работы с педагогическим составом:

- подготовительное собрание (проводится перед началом сезона со всеми сотрудниками), на котором даются установки на весь предстоящий сезон;

- подготовительное собрание по смене (проводится перед началом каждой смены), на котором идет подготовка с педагогическим составом конкретной смены;

- ежедневные вечерние собрания, на котором подводятся итоги прошедшего дня и строятся планы на приближающиеся дни;

- собрания с педагогами, работающими на одном отряде (проводятся в течение смены по необходимости), на которых обсуждаются конкретные ситуации, произошедшие в отряде;

- индивидуальные встречи (проводятся в течение смены по необходимости), которые организуются с целью решения индивидуальных вопросов.

В ДОЛ «Космос» есть своя методическая база, состоящая из методических материалов двух направлений: тематическая (по тематике всего сезона в целом и каждой смены в частности) и общая (каждый год дополняется новыми наработками). Общие методические материалы содержат основную информацию о работе в лагере, а также педагогические наработки организаций

отдыха детей и их оздоровления. Тематические методические материалы раскрывают содержательные аспекты каждой смены, включенной в программу.

Педагогический состав, работающий на отряде представлен двумя воспитателями и одним вожатым, каждый из которых имеет необходимый опыт и подготовлен к работе с временным детским коллективом. Основным приоритетом педагогического состава является индивидуальная работа с каждым ребенком, организация психологически комфортного пространства для каждого участника смены.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями/законными представителями является важным направлением работы в МАУ ДОЛ «Космос», поскольку от настроя зависят многие итоговые показатели детского отдыха, важно понимать, что именно с родителя начинается взаимодействие ДОЛ с участниками смен.

Проанализировав предыдущие годы в области работы с родителями в МАУ ДОЛ «Космос», был подготовлен план работы на текущий период, который включает в себя комплекс подготовительных, текущих и итоговых работ.

Подготовительные мероприятия:

- предварительное информирование родителей о сроках смен, направленности программы посредством официальных сообществ в социальных сетях;

- взаимодействие в социальных сетях по возникающим организационным вопросам (индивидуально);

- опрос родителей по социальным сетям относительно предстоящего сезона с целью диагностики;

- организационное собрание перед началом всего сезона, включающее в себя презентацию программы;

- публикация в официальной группе видео от специалистов-психологов, в которых рассказывается, как правильно подготовить ребенка к поездке в детский лагерь, как преодолевать кризис расставания и многие другие темы;

- регистрация на смену (проводится за день до смены), которая позволяет рассказать родителям основную информацию о лагере, ответить на возникающие вопросы, провести диагностику интересов детей и потребностей родителей.

Текущие мероприятия (проводятся во время смены/сезона):

- родительские дни (дни, предусмотренные для посещения родителями), в которые родители могут встретиться с детьми в специально отведенных зонах;

- проведение индивидуальной работы с родителями и их детьми (по необходимости);

- проведение интерактивов в социальных сетях для родителей.

Итоговые мероприятия (являются основой аналитического инструментария):

- сбор обратной связи посредством онлайн-опросов, исходя из результатов которых подводятся итоги летней оздоровительной кампании;

- сбор обратной связи посредством сбора открытых отзывов;

- обработка обратной связи от родителей.

Проведение активной работы с родителями позволяет лагерю максимально продуктивно обрабатывать обратную связь и внедрять новые идеи в рабочий процесс.

2.10 МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО»

В МАУ ДОЛ «Космос» созданы условия для полноценного развития участников смены в сфере медиа. Детское медиапространство создано для развития у участников коммуникативной культуры, навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой детской инициативы.

Детское медиапространство в МАУ ДОЛ «Космос» представлено следующими направлениями:

- участие в работе Детского медиацентра ДОЛ «Космос». Детский медиацентр реализует два основных направления: 1) радиоцентр и 2) новостной

центр. *Радиоцентр* состоит из добровольцев из числа членов отрядов, которые освещают по радио наиболее интересные моменты жизни лагеря, передают важную информацию и подбирают музыкальный репертуар, который в дальнейшем редактируется взрослыми и транслируется с помощью звукового оповещения. *Новостной центр* функционирует также в течение всей смены, представлен добровольцами из числа старших отрядов. Ребята собирают интересные сюжеты со смены, помогают медиаспециалисту в создании фото и видео-продуктов, а также написании постов для официальной группы МАУ ДОЛ «Космос» Вконтакте и освещении ежедневных событий в канале на платформе Телеграмм;

- участие детей и подростков в региональных конкурсах. Ежегодно участники смен становятся призерами областных фото и видео-конкурсов с работами, созданными под руководством опытных кураторов.

2.11. МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

В рамках модуля «Экскурсии и походы» в МАУ ДОЛ «Космос» организован блок очных и виртуальных экскурсий.

В течение смен реализуется серия экскурсий «Ферросплавная линия» по основным достопримечательностям поселка Двуреченск. Экскурсия освещает основные достопримечательности, в том числе градообразующее предприятие – Ключевской завод ферросплавов. На объектах по маршруту установлены металлические таблички с краткой информацией и QR-кодом, по которому представлена более подробная информация.

Также на протяжении всего сезона будут реализованы виртуальные экскурсии по туристическим городам Свердловской области (в том числе Екатеринбургу), а также всей России.

2.12. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА»

На территории МАУ ДОЛ «Космос» работает кабинет психолога. Содержание данного модуля представлено индивидуальной и групповой

работой психолога: групповыми тренингами и индивидуальными консультациями.

В рамках данного модуля предусмотрены групповые (отрядные) тренинги для более комфортной адаптации каждого ребенка в лагере (в том числе для детей, оказавшихся в лагере впервые), тренинги, направленные на сплочение коллектива и др. В рамках групповой работы будет организована работа по профилактике конфликтных ситуаций, помощь ребятам, которым тяжело переживать даже кратковременную разлуку с родителями, помощь в решении индивидуальных вопросов.

Основные задачи в рамках модуля «Психолого-педагогическая поддержка»:

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.
2. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов; создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
3. Осуществление психофизического оздоровления несовершеннолетних, путем снижения уровня тревожности, снятия эмоционального напряжения, средствами игровой терапии, сказкотерапии, арт-терапии.
4. Формирование «эмоциональной грамотности»; развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.
5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

п/п	Этапы	Виды работы	Методы	Цель
1.	Организационный	Общая встреча с отрядом	Тренинг с использованием арт-терапии метафорических ассоциативных карт	Знакомство, развитие доверия, определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке
2.	Основной	Адаптационный: Эмоциональное состояние Коммуникативные навыки Личностное развитие Конфликты	Занятия с элементами тренинга с использованием методов: Арт-терапии Сказкотерапии Песочной психотерапии Игр	1. контроль и коррекция психологического климата в отрядах; 2. отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома; 3. снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.
3.	Заключительный	Индивидуальные запросы	Консультации с использованием арт-терапии, сказкотерапии, песочной	индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные трудности;

			психотерапией	

Знакомство с отрядом (6,5 – 18 лет):

1) Кто такой психолог и что он делает в лагере (специализация, образование, методы, форматы работы (группы, индивидуально), кабинет, как можно записаться...

2) Правила тренинга

3) Упражнение с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты "Лягушки") "Я - какой" Имя - чем похож на меня... Работа с бессознательным.

4) Выявление лидеров и детей трудностями в коммуникации. (выступление на весь отряд)

5) Деление по мини группам для выполнения упражнения.

6) Помощь и поддержка во время выполнения.

7) Рефлексия (что было понятно, что узнали о себе нового...)

Адаптация (6,5-18 лет) :

1. Выражение отрицательных эмоций.

Метод: арт-терапия, информирование, беседа, коуч-вопросы.

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) Метафорические ассоциативные карты "Я и все, все..." выбор в закрытую.

Эмоции, которые чувствую сейчас? С чем связано? Как справляюсь?

Распознавание эмоций, обозначение, выражение, проявление, длительность, как управлять своими эмоциями.

3) Поделиться в группе. Обсуждение методов и способов реагирования, принятия.

4) Рефлексия (что удалось высказать, какие новые мысли появились, какие ощущения от упражнения...)

2. Социальный компонент - коммуникативные навыки.

Методы: арт-терапия(метафорические ассоциативные карты "Роботы", песочная психотерапия)

1) Знакомство, правила, методы, выбор, возможности.

2) МАК "Роботы" выбор в открытую. Собрать робота похожего на себя. Какие эмоции, какие черты характера, какие уникальные возможности, какие бывают трудности, как справляется, способы реагирования, способы взаимодействия с другими.

3) Песочная психотерапия. Создать мир для робота. Сначала каждый свой уникальный. Создание, описание, возможности, желания... Найти мир с которым хотелось бы объединиться. Какие ощущения, какие новые возможности, как выстраивается взаимодействия... Попробовать объединиться всем участникам. Что изменилось? Что хочется? Какие новые ощущения, возможности, как выстраиваются коммуникации?

4) Рефлексия: что понравилось, что получилось, что нового узнали о себе и других...

Тренинг на развитие коммуникативных навыков "Космическое общение":

1. 7-9 лет новые возможности общения в отряде.
2. 10-12 лет конструктивные способы выстраивания коммуникаций.
3. 13-17 лет трудности и конфликты при взаимодействии в отряде.

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Рабочая программы воспитания в МАУ ДОЛ «Космос» реализуется через готовность всех участников воспитательного процесса действовать в едином направлении. Единство принципов воспитательной деятельности является основополагающей ценностью воспитательного процесса, именно оно даёт возможность максимально продуктивно планировать совместную работу административного сектора, педагогов дополнительного образования, воспитателей и вожатых, а также родителей, потому что невзирая на то, что родители находятся в городе, они тоже являются неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Детский оздоровительный лагерь «Космос» - особое учреждение, создающее условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально комфортной деятельности детей, а также для удовлетворения потребностей в новизне впечатлений. Пребывая в МАУ ДОЛ «Космос» ребенок (особенно приехав впервые) попадает в изначально непривычную для себя среду: новый коллектив, где в отличие от школы, ребенок ни с кем не знаком; кратковременный характер пребывания, который подразумевает, что ребенок попадает в этот коллектив на непродолжительное время и возможность расставания тоже накладывает определенный отпечаток; временный разрыв связей с привычным окружением, т.к. отсутствует время на постоянное общение с друзьями; постоянное сопровождение и контроль со стороны взрослых, к которому большинство современных детей не привыкли; общая цель, объединяющая детей в отряд.

Воспитательный потенциал детского лагеря, в том числе МАУ ДОЛ «Космос», обладает рядом преимуществ по сравнению с другими организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- возможность реализоваться в любом направлении творческой деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Муниципальное бюджетное учреждение – детский оздоровительный лагерь «Космос» сезонного действия с круглосуточным пребыванием после реконструкции впервые принял детей на смену в 2017 году. Лагерь находится в 1 км западнее поселка Двуреченск. Проектная вместимость лагеря – 224 ребенка.

Учредитель МАУ ДОЛ «Космос» – Администрация Орджоникидзевского района города Екатеринбурга, путевки предоставляются детям и подросткам, проживающим на территории Екатеринбурга или детям и подросткам, получающим общее среднее образование на территории Екатеринбурга.

В рамках оздоровительного сезона 2024 года будет организованно 8 тематических смен, 7 в летний период и 1 в осенний.

Для участников смен организовано 6-ти разовое питание в столовой.

Ежегодно перед летним сезоном административная команда детского лагеря совместно с педагогическим составом разрабатывает полный комплекс программ: программу организации отдыха детей и их оздоровления, программу воспитания, дополнительные общеразвивающие программы по

направленностям дополнительного образования. Раз в пять лет разрабатывается программа развития, сроком на 5 лет.

МАУ ДОЛ «Космос» успешно отработал 7 сезонов. Сотрудники детского оздоровительного лагеря неоднократно становились призерами и победителями различных конкурсов:

1. 1 место в областном конкурсе программ и методических разработок 2020 с программой отдыха детей и их оздоровления «Ориентир».

2. «Лучший лагерь по медицинскому обслуживанию – 2020» в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления.

3. 3 место в областном конкурсе «Лучший вожатый – 2020».

4. ГРАН-ПРИ в городском конкурсе танцевальных постановок «Новая звезда – 2021».

5. 1 место в городском конкурсе вожатых «Лидер лета – 2021».

6. 2 место в областном конкурсе программ и методических разработок 2021 с программой отдыха детей и их оздоровления «КвантУМ».

7. 3 место в областном конкурсе программ и методических разработок 2021 с программой дополнительного образования «Увлекательная робототехника».

8. 1 место в областном конкурсе «Лучший вожатый – 2021».

9. «Лучший загородный лагерь Свердловской области - 2022» в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления сезонного действия.

10. 1 место в городском конкурсе «Лучший вожатый – 2022».

11. 3 место в областном конкурсе «Лучший вожатый – 2022».

12. 1 место в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления – 2022 (победитель).

13. 1 место в областном смотре-конкурсе программ дополнительного образования с общеразвивающей дополнительной программой «Астрономия для всех».

14. 1 место в областном конкурсе программ и методических разработок с программой организации отдыха детей и их оздоровления «Съезд активной молодежи «ПоколениЕ», посвященный 300-летию города Екатеринбурга».

15. 1 место в областном конкурсе программ и методических разработок с дополнительной общеразвивающей программой «Змеенавтика».

16. 2 место в областном конкурсе программ и методических разработок с дополнительной общеразвивающей программой «Магия красок Эбру».

17. 1 место в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшее детское самоуправление».

18. 2 место в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшая инфраструктура».

19. 2 место в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшее медиа-сопровождение детского отдыха».

20. 2 место в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучший реализованный социальный проект на смене».

21. 3 место в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшая организация проектных и профильных смен».

22. ГРАН-ПРИ в городском конкурсе танцевальных постановок «Новая звезда – 2023».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАУ ДОЛ «Космос» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МАУ ДОЛ «Космос»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. У данного направления есть несколько важных критериев для правильного аналитического анализа:

- педагогическое наблюдение (педагогу необходимо обращать внимание на любые качественные поведенческие изменения каждого ребенка);

- система личностного роста, предусмотренная программой организации МАУ ДОЛ «Космос» (она четко определяет вновь обретенные каждым ребенком навыки и знания, его прогресс активного участия в мероприятиях и событиях смены, общелагерных и внутриотрядных делах).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые используются в МАУ ДОЛ «Космос» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников смен, мониторинг удовлетворенности среди детей и родителей, посредством группы Вконтакте,

- педагогические: педагогическое наблюдение за участниками в период организации смен, проведение диагностических занятий, количественный показатель (процентный) детей и подростков, изъявляющих желание вернуться в ДОЛ.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «КОСМОС» на 2024 год.

Тема 2024 года: Год семьи в Российской Федерации[1]

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный/ городской	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия.»					
1.	День защиты детей	01.06.2024	+	+	+
2.	День русского языка, 225летний юбилей АС Пушкина	06.06.2024	+	+	+
3.	День России	12.06.2024	+	+	+
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	+
5.	День молодежи	27.06.2024	+	+	+
6.	День семьи, любви и верности	08.07.2024	+	+	+

[1] Указ Президента от 22.11.2023 №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» http://www.kremlin.ru/events/president/news/72792

7.	День физкультурника	10.08.2024	+	+	+
8.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	+	+	+
9.	День российского кино	27.08.2024	+	+	+
10.	День РДДМ	На каждой смене	+	+	+
11.	Большая настольная игра «Екатеринбург – город открытий»	На каждой смене	-	+	+
12.	Торжественная линейка, посвященная открытию/закрытию смены.	По расписанию на каждой смене	-	+	-
13.	Концерт открытия/закрытия смены	На каждой смене	-	+	-
14.	День культурного наследия народов России	На каждой смене	-	+	-
15.	Фестиваль «Трудоустройство на фабрику»	На каждой смене	-	+	-
16.	Игра «Мой Герб»	В течение сезона	-	-	+

17.	Интеллектуальная игра «Моя Свердловская область»	В течение сезона	-	+	-
Модуль «Отрядная работа. КТД.»					
1.	Установочный общий сбор	25.05 02.06 17.06 04.07 19.07 28.07 20.08	-	-	+
2.	КТД «Наш Кос»	На каждой смене	-	-	+
3.	Огонек-знакомство «Отдел встречает»	На каждой смене	-	-	+
4.	Командообразование «Мой отдел-моя семья»	На каждой смене	-	-	+
5.	Огонек «Мой день»	На каждой смене с периодичностью в 2 дня	-	-	+
6.	КТД «Наш талисман»	На каждой смене	-	-	+

7.	Настольная игра «Мир фантазий»	На каждой смене	-	-	+
8.	Десант чистоты	На каждой смене	-	-	+
9.	Отрядные «Веселые старты»	На каждой смене	-	-	+
10.	Выполнение просветительских акций по направлениям «7я»	На каждой смене	-	-	+
11.	Вечер легенд «А помните...»	На каждой смене	-	-	+
12.	Огонек «Спасибо»	В завершении каждой смены	-	-	+
Модуль «Соуправление»					
1.	Выборы командира отряда	На каждой смене	-	-	+
2.	Выборы президента лагеря	На каждой смене	-	+	+
3.	Сбор органов соуправления	На каждой смене	-	+	+
4.	Проведение мероприятий, организованных	На каждой смене	-	+	+

	инициативной группой участников детского соуправления				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	«Магия красок Эбру»	В течение смены по расписанию	-	+	+
2.	«Волшебная нить»	В течение смены по расписанию	-	+	+
3.	«Макраме»	В течение смены по расписанию	-	+	+
4.	«Экология»	В течение смены по расписанию	-	+	+
5.	«Значки»	В течение смены по расписанию	-	+	+
6.	«Фитнес»	В течение смены по расписанию	-	+	+
7.	«Броши из фетра»	В течение смены по расписанию	-	+	+

8.	«Игрушки из помпонов»	В течение смены по расписанию	-	+	+
9.	«Декорирование посуды»	В течение смены по расписанию	-	+	+
10.	«Журналистика»	В течение смены по расписанию	-	+	+
11.	«Домоводство»	В течение смены по расписанию	-	+	+
12.	«Астрономия для всех»	В течение смены по расписанию	-	+	+
13.	«Медиа»	В течение смены по расписанию	-	+	+
14.	«Декоративно-прикладное искусство»	В течение смены по расписанию	-	+	+
15.	«Психология»	В течение смены по расписанию	-	+	+

16.	«Хореография»	В течение смены по расписанию	-	+	+
17.	«Изобразительное искусство»	В течение смены по расписанию	-	+	+
18.	Создание причесок	В течение смены по расписанию	-	+	+
19.	География родного края	В течение смены по расписанию	-	+	+
20.	Растениеводство	В течение смены по расписанию	-	+	+
21.	Создание украшений своими руками	В течение смены по расписанию	-	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	На каждой смене	-	+	+
2.	Спартакиада ДОЛ	На каждой смене	-	+	-
3.	Спортивные часы	На каждой смене	-	+	+

4.	Сдача норм ГТО	На каждой смене	+	+	+
5.	Проведение внутриотрядных и межотрядных соревнований	На каждой смене	-	+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных зон	На каждой смене	-	-	+
2.	Оформление выставок, приуроченных к памятным датам	В течение всего сезона	-	+	-
3.	Оформление выставок художественной направленности	На каждой смене	-	+	+
4.	Оформление ДОЛ в тематике смен	На каждой смене			
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Проведение инструктажей по охране труда воспитанников	25.05 02.06 17.06 04.07 19.07 28.07 20.08	-	-	+

2.	Игра по станциям «безопасность дорожного движения»	1 раз в смену в течение всего сезона	-	+	+
3.	Тематические беседы на тему «Здоровый образ жизни»	В течение всего сезона	-	-	+
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»					
1.	Проведение тематических встреч с педагогическими сотрудниками	15.01-30.05	-	+	-
2.	Проведение педагогических собраний	Каждый день в течение всего сезона	-	+	-
3.	Организация индивидуальной работы с педагогическими сотрудниками	В течение всего сезона	-	+	+
4.	Организационное собрание	Перед началом сезона	-	+	-
5.	Организационное собрание по смене	Перед началом смен	-	+	-
Модуль «Работа с родителями»					

1.	Взаимодействие в социальных сетях	В подготовительный период и во время смен	-	+	-
2.	Презентация программ для родителей	Перед началом сезона	+	+	-
3.	Регистрация на смену	Перед началом каждой смены	-	+	+
4.	Публикация рекомендаций от психологов	Перед началом сезона	+	+	-
5.	Проведение индивидуальной работы с родителями	В течение всего сезона	-	-	+
6.	Проведение интерактивов в социальных сетях	В течение всего сезона	-	+	-
7.	Сбор обратной связи	После окончания сезона	-	+	+
Модуль «Детское медиапространство»					

1.	Создание детского медиацентра	В начале каждой смены	-	+	-
2.	Проведение встреч участников детского медиацентра	В течение каждой смены по расписанию	-	+	-
3.	Подбор музыкальных композиций для радио	В начале каждой смены	-	+	-
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия по п. Двуреченск	В период проведения 2 и 3 смен	-		+
2.	Виртуальная экскурсия по г. Екатеринбургу	На каждой смене по расписанию	-	+	+
3.	Виртуальная экскурсия по городам России	На каждой смене по расписанию	-	+	+
Модуль «Психолого-педагогическая поддержка».					
1.	Первая встреча «Знакомство с отрядом»	На каждой смене по расписанию	-	-	+

2.	Тренинг на стабилизацию эмоционального состояния	На каждой смене по запросу	-	-	+
3.	Тренинг на развитие коммуникативных навыков	На каждой смене по запросу	-	-	+
4.	Тренинг на личностное развитие	На каждой смене по запросу	-	-	+
5.	Тренинг по решению конфликтных ситуаций	На каждой смене по запросу	-	-	+